

Справка
по итогам мониторинга эффективности исполнения управленческих функций администрации и наличия нормативных документов по оценке качества образования в общеобразовательных учреждениях, попавших в категорию школ с низкими образовательными результатами

На основании п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», руководствуясь п. 3.2.16. Положения об управлении образования администрации Находкинского городского округа (далее – управление образования), утверждённого распоряжением администрации Находкинского городского округа от 24.09.2014 № 576-р, в рамках реализации муниципального проекта «Модель оперативного управления качеством образования в Находкинском городском округе», специалистами управления образования и методистами МБУ «ИМЦ «Развитие» проведен мониторинг деятельности администрации муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа, попавших в категорию школ с низкими образовательными результатами.

Цель мониторинга: изучение деятельности администрации муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, попавших в категорию школ с низкими образовательными результатами, в части эффективности исполнения управленческих функций, качества разработанных нормативных документов.

Сроки мониторинга: 02.12.2020 – 17.12.2020.

Мониторинг проводился в выездной форме, в т.ч. в рамках «всерных» методических дней.

В ходе мониторинга посещены уроки и изучены документы в 100% школ, показавших низкие образовательные результаты.

Результаты проведенного мониторинга.

Проверяемый показатель	МБОУ «СОШ №1»	МБОУ «СОШ №2»	МБОУ «СОШ №3»	МБОУ «СОШ №4»	МБОУ «СОШ №7»
Наличие и качество проведенного анализа результатов ВПР по проблемным компонентам: каждого обучающего; каждого класса; каждой параллели; ОУ	Анализ результатов ВПР проведен. Разработаны листы индивидуальных маршрутов. В листах расписана программа по коррекции проблемных	Проведен всесторонний качественный анализ результатов ВПР по проблемным компонентам: каждого обучающего; каждого класса; каждой параллели; ОУ.	Проведен всесторонний качественный анализ результатов ВПР по проблемным компонентам: каждого обучающего; каждого класса; каждой	Анализ результатов ВПР проведен частично (по ОУ).	Проведен всесторонний качественный анализ результатов ВПР по проблемным компонентам: каждого обучающего; каждого класса; каждой

	компонентов для ученика.		параллели; ОУ.		параллели; ОУ. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для учеников по русскому языку.
Внесение в рабочие программы изменений по коррекции проблемных компонентов, выявленных при проведении ВПР	Корректировка не производилась.	Изменения внесены с учетом анализа ВПР.	Изменения внесены с учетом анализа ВПР.	Изменения не внесены.	Изменения внесены с учетом анализа ВПР.
Внесение в календарно-тематическое планирование, планы внеурочной деятельности ОУ изменений на предмет наличия дополнительных часов (тем) для ликвидации выявленных проблем в знаниях и умениях, видах деятельности и проч.	Внесены изменения и уточнения по корректировке проблемных компонентов. Изменения утверждены приказом.	Внесены изменения и уточнения по корректировке проблемных компонентов. Изменения утверждены приказом.	Внесены изменения и уточнения по корректировке проблемных компонентов. Изменения утверждены приказом.	Изменения не внесены.	Внесены изменения и уточнения по корректировке проблемных компонентов. Изменения утверждены приказом. Составлены Памятки для учителя по устранению учебных дефицитов (чек-листы).
Наличие у учителей поурочных планов с наличием индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации выявленных проблем в знаниях и умениях, видах деятельности и проч.	В планы уроков учителей математики включен устный счет и индивидуальная работа по проблемным компонентам.	Планы с наличием индивидуальной работы и фронтальной работы по выявленным проблемам.	Планы с наличием индивидуальной работы и фронтальной работы по выявленным проблемам.	Планы с наличием индивидуальной работы и фронтальной работы по выявленным проблемам.	Планы с наличием индивидуальной работы и фронтальной работы по выявленным проблемам.
Наличие плана внутришкольного контроля (далее – ВШК), с внесенными изменениями по результатам анализа проведения ВПР	План ВШК на 2 четверть составлен без учета результатов ВПР и не учитывает выявленные компоненты, хотя работа ведется.	План ВШК на 2 четверть скорректирован в соответствии с проблемными компонентами.	План ВШК на 2 четверть скорректирован в соответствии с проблемными компонентами.	План ВШК на 2 четверть составлен, частично учитывает результаты ВПР, хотя работа ведется.	План ВШК на 2 четверть скорректирован в соответствии с проблемными компонентами.
Наличие графика и листов (тетрадей) посещения учителей, обучающихся которых показали низкие результаты	Посещение уроков учителей практически не ведется.	План – график посещения уроков учителей составлен с учетом анализа, ведутся папки на каждого учителя,	План – график посещения уроков учителей составлен с учетом анализа, листы посещений		Листы посещения уроков представлены в соответствии с планом ВШК

при проведении ВПР.		листы посещения уроков, показывают регулярность контролируемых мероприятий.	уроков, показывают регулярность контролируемых мероприятий. Проводятся методические недели с взаимопосещением уроков		
Наличие в АИС «Сетевой город. Образование» в разделе «МСОКО» протоколов выполнения диагностических работ, в том числе ВПР	Имеются.	Имеются.	Имеются.	Имеются.	Имеются.

Проверяемый показатель	МБОУ «СОШ №8»	МБОУ «СОШ №11»	МБОУ «СОШ №22»	МБОУ «СОШ №25»	МБОУ «СОШ №27»
Наличие и качество проведенного анализа результатов ВПР по проблемным компонентам: каждого обучающего; каждого класса; каждой параллели; ОУ	Имеется анализ по ОУ, по параллелям и по классам. Выполнен содержательно. По обучающимся анализа нет.	Анализ результатов ВПР проведен. Разработаны листы индивидуальных маршрутов.	Анализ результатов ВПР проведен частично (по ОУ), носит формальный характер.	Проведен всесторонний качественный анализ результатов ВПР по проблемным компонентам: каждого обучающего; каждого класса; каждой параллели; ОУ	Анализ отсутствует.
Внесение в рабочие программы изменений по коррекции проблемных компонентов, выявленных при проведении ВПР	Изменения не внесены по причине нецелесообразности, поскольку выявленные затруднения носят частный характер, не требующий изменения рабочей программы	Изменения внесены с учетом анализа ВПР	Изменения не внесены.	Изменения внесены с учетом анализа, сделаны приложения по предметам русский язык и математика 5, 6, 7, 8 классы. В конкретные темы внесены часы повторения или замена тем уроков.	Изменения не внесены.
Внесение в календарно-тематическое планирование, планы внеурочной деятельности ОУ изменений на предмет наличия дополнительных часов (тем) для	Календарно – тематическое планирование не требует изменений по русскому языку и математике. Предложено изменить содержание внеурочной	Внесены изменения и уточнения по корректировке. Составлены чек-листы для учителя по устранению учебных дефицитов.	Изменения не внесены.	Изменения внесены с учетом анализа, сделаны приложения по предметам русский язык и математика 5, 6, 7, 8 классы. В конкретные	Изменения не внесены.

ликвидации выявленных проблем в знаниях и умениях, видах деятельности и проч.	деятельности, дополнить геометрическим содержанием.			темы внесены часы повторения или замена тем уроков.	
Наличие у учителей поурочных планов с наличием индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации выявленных проблем в знаниях и умениях, видах деятельности и проч.	Отсутствуют.	Планы с наличием индивидуальной работы и фронтальной по выявленным проблемам.	Отсутствуют.	Планы с наличием индивидуальной работы и фронтальной по выявленным проблемам.	Отсутствуют.
Наличие плана внутришкольного контроля (далее – ВШК), с внесенными изменениями по результатам анализа проведения ВПР.	План ВШК перенасыщен мероприятиями, результаты ВПР учтены частично.	План ВШК на 2 четверть скорректирован в соответствии с проблемными компонентами. Включены административные срезы и посещение уроков.	План ВШК на 2 четверть не скорректирован.	План ВШК на 2 четверть скорректирован в соответствии с проблемными компонентами. Спланированы и проводятся короткие срезы на конкретные затруднения.	План ВШК составлен формально, так как анализ деятельности ОУ по итогам ВПР, 1 четверти отсутствует, план ВШК на 2 четверть с учетом результатов ВПР не скорректирован.
Наличие графика и листов (тетрадей) посещения учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты при проведении ВПР.	План-график посещения уроков в наличии только на ноябрь.	План – график посещения уроков учителей составлен с учетом анализа и изменения ВШК.	Листы посещения уроков учителей имеются, цели посещений не связаны с контролем за ликвидацией низких образовательных результатов.	Листы посещения уроков представлены в соответствии с планом ВШК.	Отсутствует
Наличие в АИС «Сетевой город. Образование» в разделе «МСОКО» протоколов выполнения диагностических работ, в том числе ВПР	Имеются.	Имеются.	Имеются.	Имеются.	Имеются.

1. Анализ результатов ВПР по проблемным компонентам: каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели; образовательного учреждения, который необходимо было провести на основании приказа управления образования

от 24.11.2020 № 225-а «О проведении мониторинга», методических рекомендаций Рособнадзора (письмо от 10.02.2020 № 13-35) в МБОУ СОШ №№1,2,3,7,11,25 был проведен в полном объеме, по результатам анализа разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. В трех образовательных учреждениях (СОШ №№4,8,22) анализ проведен частично, в МБОУ «СОШ №27» анализ отсутствует.

2. Изменения в рабочие программы по коррекции проблемных компонентов, выявленных при проведении ВПР, внесены в пяти образовательных учреждениях (МБОУ СОШ №№2,3,7,11,25), отсутствуют корректировка рабочих программ в МБОУ СОШ №№1,4,22,27), в МБОУ «СОШ №8» корректировка рабочих программ не требуется, поскольку выявленные у учеников затруднения могут быть ликвидированы при изучении текущего учебного материала.

3. Изменения в календарно-тематическое планирование учителей (далее – КТП), планы внеурочной деятельности (наличие дополнительных часов (тем) для ликвидации выявленных проблем в знаниях и умениях, видах деятельности) внесены и утверждены приказом по учреждению в МБОУ СОШ №№1,2,3,7,11,25. Отсутствуют изменения в КТП учителей МБОУ СОШ №№4,22,27. Изменения в КТП учителей МБОУ «СОШ №8» не внесены по причине нецелесообразности (см. п. 2).

4. Наличие учителей поурочных планов с учетом индивидуальной и фронтальной работы с обучающимися по ликвидации выявленных проблем в знаниях и умениях, видах деятельности отмечено в семи общеобразовательных учреждениях (СОШ №№1,2,3,4,7,11,25). В поурочных планах учителей МБОУ «СОШ №8» работа по ликвидации выявленных затруднений отсутствует, хотя результаты анализа ВПР предполагают именно работу на уроках без внесения изменений в рабочие программы и КТП.

5. Внесены изменения в план внутришкольного контроля (далее – ВШК) по результатам анализа проведения ВПР в пяти образовательных учреждениях (СОШ №№ 2,3,7,11,25), в МБОУ СОШ №№4,8 мероприятия ВШК частично учитывают результаты ВПР, в МБОУ «СОШ №27» план ВШК составлен формально, так как анализ деятельности ОУ по итогам ВПР отсутствует, в МБОУ СОШ №№1,22 изменения в план ВШК не внесены.

6. Графики и листы (тетради) посещения уроков учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты при проведении ВПР, имеются, графики посещения составлены с учетом анализа ВПР и изменений ВШК в пяти образовательных учреждениях (СОШ №№2,3,7,11,25), имеется график посещения только на ноябрь 2020 в МБОУ «СОШ №8», в МБОУ «СОШ №22» цели посещения уроков не связаны с контролем за ликвидацией низких образовательных результатов, посещение уроков практически не проводится в МБОУ СОШ №№1,27.

Выводы:

1. По состоянию на 31.12.2020 администрация четырех общеобразовательных учреждения (МБОУ «СОШ №№ 4,8,22,27) не организовала проведение полного анализа результатов ВПР по проблемным компонентам, что является существенным и недопустимым нарушением приказа управления образования от 24.11.2020 № 225-а «О проведении мониторинга» и не позволяет выработать рациональные управленческие решения по выявленным недостаткам.

2. Отсутствие полного анализа результатов ВПР не позволяет проводить дальнейшую работу (внесение изменений в рабочие программы, КТП, планы ВШК, поурочные планы учителей, формирование графиков посещений уроков и проч.) по ликвидации причин попадания учреждений в категорию школ с низкими образовательными результатами.

Вместе с тем, руководителям ОУ следует помнить, что несвоевременность осуществления внутреннего контроля и оценивания деятельности учреждения, не позволит вывести школу из категории школ с низкими образовательными результатами и может повлечь за собой привлечение директора к дисциплинарной ответственности - от замечания до расторжения трудового договора ввиду ненадлежащего исполнения трудовых обязанностей.

Рекомендации:

1. Руководителям МБОУ СОШ №№4,8,22,27:

1.1. Провести сравнительный анализ результатов рубежных работ за 1 полугодие 2020-2021 учебного года и результатов ВПР 2020 года по русскому языку и математике, с выявлением предметных затруднений по каждому обучающемуся, каждому классу, каждой параллели в срок до 25.01.2021 года.

1.2. Направить аналитическую справку по итогам проведения анализа на электронный адрес: Skorotkih@nakhodka-edu.ru в срок до 31.01.2021 года.

1.3. Организовать работу по ликвидации выявленных у обучающихся затруднений и повышению качества образовательного процесса в учреждении на основе проведенного анализа.